

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №3 «Теремок» города Заринска

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от «29» августа 2019 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом №3
«Теремок»

О.В.Скворцова
О.В.Скворцова
Приказ от «30» августа 2019 № 77

ПОЛОЖЕНИЕ

**О взаимодействии с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада общеразвивающего вида № 3 «Теремок» города Заринска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о взаимодействии с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО) (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 «Теремок» города Заринска (далее – Учреждение) определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников, родителей (законных представителей), цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Конституцией РФ;
- Уставом Учреждения;
- Кодексом профессиональной этики педагогов.

1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

2. Цели и задачи взаимодействия

2.1. Цель: формирование единого образовательного пространства через интеграцию образовательных задач Учреждения и семьи.

2.2. Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов;
- создание модели взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО;
- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия Учреждения с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом.

3. Основные принципы работы Учреждения

- принцип единства воспитательных воздействий Учреждения и семьи;
- принцип доступности и открытости;
- принцип понимания, признания и принятия ребенка и его семьи;
- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
- принцип динамичности (мобильная система быстрого реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы Учреждения не допускается никакого принуждения).

4. Организация работы

4.1. Педсовет Учреждения утверждает годовой план работы на учебный год, в том числе по организации взаимодействия детского сада и семьи.

4.2. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных ценностей);
- доверие и сотрудничество между педагогами и родителями.

4.3. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

4.4. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

4.5. Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям:

4.5.1. Информационное направление:

- функционирование официального сайта Учреждения сети Интернет;
- обмен информацией посредством электронной почты;
- медиатека с различным видео- и фотоматериалом;
- анкетирование, опросы, интервьюирование, памятки;
- стенды, папки-передвижки;
- дни открытых дверей;
- реклама Учреждения (буклеты, проспекты, видео презентации, в том числе и на электронных носителях).

4.5.2. Просветительское направление:

Индивидуальные формы работы:

- посещение на дому;
- работа Консультативного пункта Учреждения;
- беседы, консультации.

Групповые формы работы:

- родительские клубы по интересам;
- открытые занятия для родителей.

Массовые формы работы:

- тематические родительские собрания;
- конференции;
- вечера вопросов и ответов.

4.5.3. Организация совместного досуга:

- праздники;
- развлечения;
- досуги;
- совместные конкурсы;
- познавательно-игровые викторины;
- выставки;
- дни здоровья;
- фестивали семейного творчества;
- акции с участием детей и взрослых;
- семейные экскурсии;
- творческие мастерские;
- защита детско-родительских проектов.

4.5.4. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы;
- консультации (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду);
- рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями (законными представителями).

5.Контроль

5.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи осуществляет заведующий и старший воспитатель Учреждения посредством следующих форм:

- посещение родительских собраний;
- посещение мероприятий совместного досуга;
- проверка документации;
- мониторинг отзывов, вопросов и предложений родителей (законных представителей) через информацию на сайте Учреждения.

6.Документация

- годовой план работы на учебный год, в том числе план работы с родителями;
- протоколы родительских собраний;
- протоколы заседаний Совета Учреждения (хранятся у секретаря Совета);
- конспекты открытых мероприятий;
- социальный паспорт групп;
- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга всего Учреждения (хранятся в информационно –методкабинете).