

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 2 от 28.11.2019



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего МБДОУ детским  
садом  
№ 3 «Теремок»  
Г.В.Пёхова  
Приказ № 113 от 29.11.2019

## ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке индивидуального развития детей в Муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида  
№ 3 «Теремок» города Заринска

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оценке индивидуального развития детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 3 «Теремок» города Заринска (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 «Теремок» города Заринска (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ от 17.10.2013 № 1155, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Цель: создание условий для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ВОЗМОЖНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА ДОУ

3.1. При реализации Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 «Теремок» (далее – Программа) в Учреждении проводится педагогическое наблюдение возможного развития детей. Результат данного наблюдения является аутичным, максимально структурированным и производится педагогическим работником в рамках прямого наблюдения за поведением ребенка; связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в

основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогического наблюдения могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3.2. Педагогическое наблюдение возможного развития воспитанника Учреждения осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в детском саду (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведённое на сон, питание).

3.3. Педагогическое наблюдение возможного развития воспитанника Учреждения осуществляется в ходе режимных моментов, игровых ситуаций, при организации непосредственно образовательной деятельности, в спонтанной и специально организованной деятельности педагогами самостоятельно.

3.4. Педагогическое наблюдение возможного развития воспитанника Учреждения осуществляется на момент его поступления в Учреждение и в каждой возрастной группе один раз в год (в апреле - мае). Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.5. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения охватывает пять образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.6. Результаты наблюдений возможного развития ребенка фиксируются по следующим уровням показателей: - показатель сформирован (достаточный уровень «+») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым; - показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры; - показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

3.7. Результаты наблюдений возможного развития ребенка педагоги фиксируют в Картах педагогической диагностики по целевым ориентирам за возможным развитием детей каждой возрастной группы.

3.8. По итогу организации педагогического наблюдения возможного развития ребенка педагоги групп заполняют Журнал наблюдений возможного развития дошкольников (Приложение 1). Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Для проведения психологической диагностики используется психодиагностический

инструментарий педагога-психолога детского сада согласно реестру, рекомендованному Алтайским краевым центром диагностики и консультирования.

3.9. В конце учебного года воспитатели всех возрастных групп и специалисты представляют старшему воспитателю Аналитический отчет работы с детьми за учебный год, включая результаты оценки возможного развития воспитанника Учреждения (Приложение 2).

#### **4.ОТЧЁТНОСТЬ**

4.1. Контроль за проведением педагогического наблюдения возможного развития воспитанника Учреждения осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5.КОНТРОЛЬ**

5.1 В конце учебного года старший воспитатель на основе Аналитических отчетов работы с детьми за учебный год воспитателей и специалистов Учреждения, делает выводы, составляет Аналитический отчет методической работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 «Теремок», в том числе анализирует результаты педагогического наблюдения возможного развития воспитанников, определяет рекомендации и доводит их до сведения педагогов на итоговом педагогическом совете.

**Журнал**  
наблюдений возможного развития дошкольников  
(вторая группа раннего возраста и младший дошкольный возраст)

Младшая гр. дата	2-я гр. раннего возраста, дата	Возрастная группа/дата/целевые ориентиры	Образовательные области развития						И т о г
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
					Развитие речи	Худ.лит-ра			
		Интересуется сверстниками, наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом, не мешая		Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)		Владеет активной речью, включён в общение		Проявляет интерес к продуктивной деятельности: - лепка	
		Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности		Знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш), умеет пользоваться ими.		Понимает речь взрослого, может общаться с вопросами и просьбами		- рисование	
		Владеет простейшими навыками самообслуживания		Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях		Знает название окружающих предметов и игрушек		- конструирование	
		Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и предметами, стремится проявлять настойчивость в действиях		Имеет первоначальные представления о растениях, овощах, фруктах		Речь становится полноценным средством общения с другими детьми		- аппликация	
		Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности		Имеет первоначальные представления о птицах		Стремится к общению со взрослыми		- стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения	
		Соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичные представления об элем. правилах поведения в социуме		Имеет первоначальные представления о мире животных		Проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинок		Формируются начальные представления о ЗОЖ	
		Активно подражает взрослым в движениях и действиях, эмоц. откликается на игру, принимает игровую задачу		Знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш), умеет пользоваться ими.		С пониманием следит за действиями героев кукольного театра		Стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.)	
		Появляются сюжетно-ролевые игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого		Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях		Проявляет желание участвовать в театрализации		С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
		Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности		Имеет первоначальные представления о птицах		Проявляет интерес к продуктивной деятельности: - лепка		Развита крупная моторика	

### **Условные обозначения возможного уровня развития:**

- ❖ **показатель сформирован** (наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым) - достаточный уровень «+» - зелёный цвет;
- ❖ **показатель в стадии формирования»** (проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры) - уровень близкий к достаточному «0» - жёлтый цвет;
- ❖ **показатель не сформирован** (не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно) - недостаточный уровень «-» - красный цвет.

## Журнал

наблюдений возможного развития дошкольников (средний - старший дошкольный возраст)

		Образовательные области развития										И т о г	
Старшая группа	Средняя группа	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие
		проявляет		сформированы знания о		развитие речи				худ. лит-ра			
		Возрастная группа / дата / целевые ориентиры											
		Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности											
		Проявляет инициативу и самостоятельность в игре											
		Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх											
		Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты											
		Владеет разными формами видами игры, различает условную и реальные ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам											
		Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены, способен к волевым усилиям											
		Обладает установкой позитив. отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства											
		Инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.											
		Любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам											
		Интерес к причинно-следственным связям											
		Природном мире											
		Себе, и социальном мире, в котором он живет											
		Предметном мире											
		Количестве, форме, величине, счёте											
		Владеет устной речью. может выразить свои мысли и чувства											
		Формирование словаря, развит активный словарь											
		Развиты компоненты устной речи											
		Составляет рассказы, пересказы											
		ЗКР, выделяет звуки в словах											
		Составляет слова из слогов, предложения из слов											
		Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок											
		Знаком с произведениями детской литературы											
		Лепка											
		Рисование											
		Конструирование. аппликация											
		Представления о видах искусства											
		Музыкальная деятельность											
		Сформированы начальные представления о ЗОЖ											
		Физическая культура											

### **Условные обозначения возможного уровня развития:**

- ❖ **показатель сформирован** (наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым) - достаточный уровень «+» - зелёный цвет;
- ❖ **показатель в стадии формирования»** (проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры) - уровень близкий к достаточному «0» - жёлтый цвет;
- ❖ **показатель не сформирован** (не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно) - недостаточный уровень «-» - красный цвет.

## Журнал

наблюдений возможного развития дошкольников на этапе завершения дошкольного образования

Дата	Образовательные области развития										И т о г			
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие				Речевое развитие					Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
			проявляет	сформированы знания о			развитие речи			худ. лит-ра				
	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности													
	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре													
	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства													
	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх													
	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты													
	Владеет разными формами видами игры, различает условную и реальные ситуации, умеет подчиняться разными правилами и социальным нормам													
	Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены, способен к волевым усилиям													
	Инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.													
	Любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам													
	Интерес к причинно-следственным связям													
	Природном мире													
	Себе, и социальном мире, в котором он живет													
	Предметном мире													
	Количестве, форме, величине, счёте													
	Владеет устной речью, может выражать свои мысли и чувства													
	Формирование словаря, развит активный словарь													
	Развиты компоненты устной речи													
	Составляет рассказы, пересказы													
	ЗКР, выделяет звуки в словах													
	Составляет слова из слогов, предложения из слов													
	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок													
	Знаком с произведениями детской литературы													
	Лепка													
	Рисование													
	Конструирование. аппликация													
	Представления о видах искусства													
	Музыкальная деятельность													
	Сформированы начальные представления о ЗОЖ													
	Физическая культура													
	Инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности,													

### **Условные обозначения возможного уровня развития:**

- ❖ **показатель сформирован** (наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым) - достаточный уровень «+» - зелёный цвет;
- ❖ **показатель в стадии формирования»** (проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры) - уровень близкий к достаточному «0» - жёлтый цвет;
- ❖ **показатель не сформирован** (не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно) - недостаточный уровень «-» - красный цвет.

**Аналитический отчёт**  
Работы с детьми за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

должность	ФИО
должность	ФИО

возрастная группа, название

Дата набора группы \_\_\_\_\_  
(для вновь набранных групп)

Группа состоит из \_\_\_\_\_ мальчиков и \_\_\_\_\_ девочек.

Наблюдения по целевым ориентирам за возможным развитием дошкольников показали следующие результаты:

**В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- ✓ показатель сформирован - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников;
- ✓ показатель в стадии формирования - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников;
- ✓ показатель не сформирован - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников.

**В образовательной области «Познавательное развитие»:**

- ✓ показатель сформирован - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников;
- ✓ показатель в стадии формирования - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников;
- ✓ показатель не сформирован - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников.

**В образовательной области «Речевое развитие»:**

- ✓ показатель сформирован - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников;
- ✓ показатель в стадии формирования - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников;
- ✓ показатель не сформирован - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников.

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- ✓ показатель сформирован - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников;
- ✓ показатель в стадии формирования - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников;
- ✓ показатель не сформирован - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников.

**В образовательной области «Физическое развитие»:**

- ✓ показатель сформирован - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников;
- ✓ показатель в стадии формирования - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников;
- ✓ показатель не сформирован - \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_% воспитанников.

В результате наблюдений за возможным развитием дошкольников выявлены следующие проблемы: (перечислить какие и у кого) \_\_\_\_\_

С детьми будет осуществляться совместная занятая деятельность, направленная на формирование навыков и умений детей, согласно целевым ориентирам.

Дополнительно, с воспитанниками регулярно будет проводиться индивидуальная работа на совершенствование полученных результатов, согласно расписанию организации индивидуальной работы в течение учебного года, исходя из имеющихся трудностей у детей.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

подпись \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_







