

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок»
города Заринска

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол от «31» 08 2023

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

От «31» 08 2023 № 87

Заведующий:  А.В.Дедюхина



Рабочая программа
логопедического сопровождения дошкольников,
имеющих речевые нарушения

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

2023г.

Содержание

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка	2
Особенности речевого развития детей 5-6 лет	5
Особенности речевого развития детей 6-7 лет	6
Характеристика речи детей с ФНР,ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и ОНР (общее недоразвитие речи)	6
2.Содержательный раздел	8
2.1. Коррекция звукопроизношения	10
2.1.1.Коррекция фонематического недоразвития речи	11
2.1.2. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи	14
4. Организационный раздел	19
4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
4.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
5. Методическое обеспечение	19
6. Краткая презентация программы	21
6.1. Презентация программы	21
7. Приложение	23

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Одним из направлений деятельности МБДОУ №3 «Теремок» является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, подготовка детей к школьному обучению. Наличие речевых нарушений у дошкольников ограничивает возможности освоения ими общеобразовательных программ. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Организация и осуществление коррекции речевых нарушений в условиях логопункта ДОУ позволяет устранить либо значительно уменьшить проявление речевых дефектов у детей, что положительно сказывается на развитии личности ребенка в целом. С целью решения задач коррекции речевых дефектов у дошкольников в условиях логопункта была составлена рабочая программа логопедического сопровождения дошкольников с нарушением речи. Реализация данной программы позволяет организовать и осуществлять коррекционно — развивающий процесс с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, в условиях логопункта.

Рабочая программа логопедического сопровождения дошкольников с нарушением речи предназначена для коррекционно — развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с нормальным слухом и интеллектом, имеющих фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи, а также тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), посещающих логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 «Теремок» города Заринска;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева;
- Положением о оказании логопедической помощи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 «Теремок» города Заринска;

Программа составлена в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, Б. Д. Элькониным. В программе также нашли отражение идеи ряда ученых: Г. А. Волковой, Л. С. Волковой, В. А. Ковшикова, Т. Б. Филичевой и др.

Цель: создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.

Задачи:

- осуществлять раннее выявление и профилактику речевых нарушений у дошкольников;
- осуществлять коррекционно - развивающую работу с детьми, зачисленными в логопункт;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы логопедического сопровождения построено с учетом совокупности принципов общеобразовательной и коррекционно-развивающей направленности.

Принцип системности и последовательности предполагает, что знания и умения детей неразрывно связаны между собой и представляют целостную систему, их формирование осуществляется в такой последовательности, чтобы изучаемый элемент был логически связан с предыдущими элементами.

Принцип доступности предполагает соответствие организации и осуществления дидактического процесса уровню развития и подготовленности воспитанников, их индивидуальным особенностям, возрасту.

Принцип наглядности предполагает не просто иллюстрацию изучаемого материала, а использование целого комплекса средств, приемов и методов, которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний.

Принцип сознательности и активности основывается на формировании у учащихся мотивации, внутренней потребности к необходимости изучения того или иного материала. Реализация принципа подразумевает активное овладение детьми знаниями и умениями на основе их осмысления, творческой переработки и применения в процессе самостоятельной работы, сотрудничество педагога и воспитанников в осознанном достижении целей обучения.

Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач предполагает учет в организации и осуществлении коррекционно-развивающей деятельности ближайшего прогноза развития ребенка и создание благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и в воспитании детей с речевыми нарушениями всего многообразия методов, приемов, средств.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Значимые для составления и реализации программы характеристики

Характеристика нарушений речи детей с ФНР и ФФНР.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука;
- в искажениях звуков.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны.

Недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например, звуки [с] и [ш] заменяются звуком [ф];
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20).

Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки ([С], [С'], [З], [З'], [Щ], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]); звуки [К] и [Г]; звуки [Л], [Р], [Р']; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный согласный [Й]; гласный [Ы]. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих — свистящих — аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи.

Особенности речевого развития детей 5-6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, магазин и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет.

Дети этого возраста начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (онр)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться

неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Планируемые результаты.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

Для ФНР и ФФНР:

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

1. правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
2. четко дифференцировать все изученные звуки;
3. различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
4. называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
5. производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Дети при поступлении с ОНР I:

- понимание обращенной речи приближается к норме
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги
- понимание различных форм словоизменения
- составление описательного рассказа по вопросам
- повтор за взрослым простых четверостиший

Дети при поступлении с ОНР II:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым, признакам
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей – некоторые простые предлоги
- фонетически правильно оформлять согласные [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [и], [ы]
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения.

Дети при поступлении с ОНР III:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- владеть элементарными навыками пересказа
- владеть навыками диалогической речи
- владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений и др.)

Дети при поступлении с ОНР IV:

- свободно составлять рассказы, пересказы
- владеть навыками творческого рассказывания
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения
 - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги
 - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов
 - владеть навыками словообразования разных частей речи
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами русского языка

II. Содержательный раздел.

Основными задачами коррекционной работы с детьми, зачисленными на логопедические занятия, являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формирование и развитие лексико-грамматического строя и связной речи

Содержание программы включает в себя три блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Блок III. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.

Эти **три блока** учитель-логопед **реализует параллельно**. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования всех сторон речи у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

Этап коррек. работы	к-во занятий	Задачи этапа	Содержание коррекционной работы
I этап Подготовительный	2-8	-вызвать интерес к логопедическим занятиям,	Включение в логопедические занятия сюрпризных

		<p>потребность в них; -развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие; -формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука; -развивать мелкую моторику пальцев рук; -укрепление физического здоровья</p>	<p>моментов, сказочных героев, элементов поисковой деятельности. Овладение комплексом артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Упражнения и игры для развития физиологического и речевого дыхания (выработка плавного и длительного выдоха, развитие силы выдоха) Игры для развития слухового внимания, памяти, фонематического восприятия: «Где позвонили?», «Скажи, что слышишь?», «Тихо -громко», «Найди игрушку» , «Угадай чей голосок?» и др. Консультации врачей – узких специалистов (лор, окулист, невролог, психолог, психиатр и др.) при необходимости медикаментозное лечение.</p>
<p>II этап Формирование произносительных умений и навыков</p>	<p>56-62</p>	<p>-устранение дефектов звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; -развития умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; -формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью</p>	<p>1. Постановка звука. Последовательность постановки звуков: -свистящие С, З, Ц, С', З' -шипящий Ш -сонор Л -шипящий Ж -соноры Р, Р' -шипящие Ч, Щ Способ постановки – смешанный. Работа по постановке звука проводится только индивидуально. 2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах С, С', З, З', Ш, Ж, Л' автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. При дизартрии – сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; (изменения вполне допустимы если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют их продвижению) - звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах;</p>

			<p>- Ц, Ч, Щ, Л автоматизируются сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.</p> <p>3.Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.</p> <p>4.Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</p>
Итого	64		

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Как отмечалось выше, параллельно с коррекцией звукопроизношения осуществляется коррекционная работа по преодолению фонематического недоразвития речи.

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове ;
- определение количества звуков в слове;
- операции фонематических представлений.

Операции	К-во занятий	Содержание работы
1.Активация слухового внимания	2-4	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Тихо – громко», «Угадай, что звучит?» т.п
2. Выделение звука из ряда других звуков	2-4	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне слога	2-4	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.

Выделение звука на фоне слога	2-4	Совершенствование слухового внимания тем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
Вычленение звука	3-6	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
Определение места звука в слове	2-4	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
Определение положения 2 звука по отношению к другим звукам	2-6	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
Определение последовательности звуков в слове	2-6	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
Определение количества звуков в слове	2-6	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2--4	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-

		раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
Операции фонематических представлений	4-10	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи
		Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка-сайка, шутки-сутки и т.д. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.
Итого	64	

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Блок III. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) – реализуется в форме индивидуальных занятий. Периодичность индивидуальных занятий – 1 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия – 20-30 минут.

Содержание коррекционно-развивающей работы индивидуально и конкретизируется для каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) (с учетом возможностей, особенностями развития и потребностями каждого ребенка)

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.

Основное содержание работы:

1. Развитие понимания речи;
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности;
3. Развитие внимания, памяти, мышления.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.

Основное содержание работы:

1. Развитие понимания речи;
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. Развитие самостоятельной фразовой речи;
4. Развитие произносительной стороны речи.

Логопедическая работа с детьми III - IV уровня речевого развития.

Основное содержание работы:

1. Развитие лексико-грамматических средств языка
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
3. Формирование произносительной стороны речи
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Специальные методы и приемы:

- работа над речевой системой в целом - максимальное использование сохранных анализаторов
- дифференцированный подход (учет индивидуальных психических особенностей, работоспособности, уровня сформированности речи)
- доступная форма подачи учебного материала
- частая смена видов деятельности, дозировка заданий и речевого материала, введение минуток релаксации
- длительное закрепление направленных речевых навыков, частый повтор упражнений с элементами новизны;
- использование речевых игр, сказкотерапии, логоритмики, наглядных пособий (карточек – схем для индивидуальной работы, опорных плакатов, таблиц с алгоритмом выполнения заданий, презентации по ходу логопедического занятия);
- постоянное поддержание интереса к занятиям
- формирование эмоционально – волевого компонента деятельности.
- логопедический массаж

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Консультативно-методическая работа с воспитателями

Проблема: недостаточное владение логопедическими знаниями

Цель: устранение дефицита логопедических знаний, умений и навыков у педагогов ДОУ, как необходимость успешной коррекционной работы с детьми

Задачи:

1. Осуществлять привитие логопедических знаний в педагогическом коллективе
2. Способствовать формированию у педагогов потребности в логопедических знаниях и потребности применять их в практической педагогической деятельности

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Форма проведения
Диагностическая	Анализ результатов логопедического обследования детей подготовительной и старших групп	сентябрь	Информационная справка
Просветительская деятельность	«Артикуляционная гимнастика» для средней, старших и подготовительной групп	октябрь	Индивидуальные и коллективные консультации
Просветительская деятельность	«Играя-лечим» Консультация для младшей группы	Ноябрь-декабрь	Письменная и индивидуальная консультация
Просветительская деятельность	Рекомендации учителя-логопеда по планированию развития речи в разных возрастных группах	Январь-февраль	Письменная и индивидуальная консультация
Просветительская деятельность	«Игры для профилактики дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет с нарушениями речи»	март	Письменные и индивидуальные консультации
Диагностическая деятельность	Итоги обследования детей. Подготовка документации к ПМПК	апрель	консультации
Просветительская деятельность	Консультации по запросам воспитателей	В теч.года	

Консультативно-методическая работа с родителями

Проблема: Недостаточные знания о развитии речи ребенка в норме, о приемах помощи при речевых нарушениях

Цель: Ознакомление родителей с азами коррекционной речевой помощи ребенку

Задачи:

1. Разъяснить результаты логопедического обследования детей
2. Вовлечение родителей в коррекционный процесс

№	Мероприятия	срок	Форма проведения

1	Выступление на родительских собраниях старших и подготовительной групп по теме «Итоги обследования речи детей. Порядок зачисления на логопункт»	Сентябрь-октябрь	Выступление на род собраниях
2	Индивидуальное консультирование родителей «Упражнения для пальчиковой гимнастики «Базовый комплекс артикуляционной гимнастики», «Постановка и автоматизация звуков»	В теч. года	консультации
3	Подготовка письменных консультаций для родителей по темам: «Соски и пустышки: неправильный выбор» «Автоматизация звуков: как скучное сделать интересным» подбор игр	В теч.года	консультации
4	Подбор индивидуальных заданий по коррекции звукопроизношения	В теч.года	Подбор речевого материала
5	Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации по организации контроля над речью	В теч.года	Индивидуальное собеседование

4. Организационный раздел.

4.1. Организационно — педагогические условия реализации программы.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп. В первую очередь зачисляются: дети 6-7 летнего возраста, имеющие нарушения речи, которые препятствуют успешному освоению образовательных программ дошкольного образования;

-дети с ОВЗ;

-дети –инвалиды.

Предельная наполняемость логопедического пункта ОУ – не более 25 человек на одну ставку.

На всех воспитанников, зачисленных в логопедический пункт ОУ, учитель-логопед заполняет общую речевую карту и фиксирует в журнале обследования устной речи. Выпуск воспитанников из логопедического пункта учреждения производится в течение всего года после устранения у них нарушений речевого развития.

Отчисление с занятий в логопункте также возможно по следующим причинам:

- выбытие ребенка из ОУ.

- коррекция речевого дефекта.

- систематические пропуски занятий.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Они могут варьироваться от 3-6 месяцев до 1,5-2 лет и более. Занятия проводятся индивидуально. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Посещаемость детей фиксируется в журнале учета посещаемости логопедических занятий. Количество детей, занимающихся в логопедическом пункте, составляет 25 дошкольников в течение года.

Формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой речи. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, в связной речи. Кроме того, в процессе индивидуальных занятий решаются задачи развития у воспитанников высших психических функций, тесно связанных с речью (внимание, память, мышление).

Выпуск дошкольников из логопункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи.

Динамика преодоления речевого нарушения

Ф.И.ребенка	Звукопроизношение		Фонематические процессы						Примечание
			Способность дифференцировать звуки		Способность к фонематическому анализу и синтезу		Развитие фонематических представлений		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

Результативность коррекционной работы

№ п/п	Ф.И.ребенка	Коррекция речевого нарушения по всем показателям	Улучшение по всем показателям	Улучшение по некоторым показателям	Без улучшений (причины)	Отрицательная динамика (причины)
	Итого %					

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) логопедического кабинета создается в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин для дошкольных образовательных учреждений и обеспечивает реализацию Программы. РППС логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда; обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

РППС логопедического кабинета соответствует основным принципам ФГОС и является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения оснащена

- Настольным зеркалом (50 *100) 1 шт., индивидуальными зеркалами 3 шт.
- наборами постановочных и массажных зондов,
- одноразовыми шпателями • карточками артикуляционной, дыхательной гимнастики
- пособиями для обследования речи детей
- пособиями по коррекции звукопроизношения и дифференциации, поставленных звуков
- пособиями по развитию фонематического восприятия и фонематического слуха

2. Сенсомоторная зона (зрительный тренажер, пособия по развитию мелкой моторики, картотека пальчиковых игр, шнуровки, пазлы, мозаика, сухой бассейн, цветные карандаши и др.)

3. Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, пособия по формированию грамматического строя, пособия по лексическим темам, дидактический материал по развитию связной речи) логопедическая документация, библиотека)

4. Зона технических средств обучения

Игровая зона (дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности, наборное магнитное полотно, кубики, мячик, игрушки)

5. Методическое обеспечение:

1. Агранович З. Е., Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников 5-7 лет.- Санкт- Петербург , Детство-Пресс,2019.
2. Агранович з. Е., Сборник домашних заданий. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- Санкт- Петербург , Детство-Пресс,2019.
3. Альбом для автоматизации звуков: Методическое пособие для учителей – логопедов ДОУ, родителей. – Заринск: Самиздат, 2011.
4. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка. Москва, Айрис Пресс, 2008.
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры Жужжалочка и шипелочка. Москва, - Айрис Пресс, 2011.
6. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Приключения Л. Москва, Айрис Пресс, 2008.
7. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День рождения Р. Москва, Айрис Пресс, 2008
8. Азорова Е. А., Чернова О.О., Учим звуки Р – Р', Л - Л'- ООО Сфера, 2012.
9. Батяева С.В. Логопедическая сказка М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Большова С.Е. Формируем слоговую структуру слова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
11. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
14. Грецкая Т.Е. Учим звуки Л, Р.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
15. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику.- М.: Линка-Пресс, 2008.
16. Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста.- Волгоград : Учитель-АСТ, 2004.
17. Епифанова О.В. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слова). Разработки занятий с детьми дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель-АСТ, 2004 .
18. Жукова Н.Е. Уроки логопеда. -М.: Эксмо, 2007.
19. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки Р,Л -М.: Астрель АСТ 2003.
20. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ -М.: Астрель АСТ 2003.
21. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки П,Б,Т,Д,К,Г,В,Ф -М.: Астрель АСТ 2003.
22. Козловская О.Б. Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В - М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Косинова Е.М. Уроки логопеда .Речевая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. М.: Эксмо, 2003.
24. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тексты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. - М.: Эксмо, 2014.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц у детей 5-7 лет- М.: Издательство Гном, 2011.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С',З' у детей 5-7 лет- М.: Издательство Гном, 2011.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж у детей 5-7 лет- М.: Издательство Гном, 2011
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет- М.: Издательство Гном, 2011.

29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет- М.: Издательство Гном, 2011.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет- М.: Издательство Гном, 2011.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет- М.: Издательство Гном, 2011.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет- М.: Издательство Гном, 2011.
33. Лапковская В.П., Володькова Н.П Речевые развлечения в детском саду-М.: Мозаика-Синтез 2008.
34. Нищева Н.В.Текст и картинки для автоматизации звуков и дифференциации звуков С,С',З,З',Ц – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
35. Нищева Н.В.Текст и картинки для автоматизации звуков и дифференциации звуков С,С',Щ,Ч,Т,Ц – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
36. Нищева Н.В.Текст и картинки для автоматизации звуков и дифференциации звуков Р,Р',Л,Л' – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
35. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
36. Нищева Н.В. учусь рассказывать 5-6 лет. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
37. Нищева Н.В. учусь рассказывать 6-7 лет. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
38. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха с4 до 7 лет - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
39. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
- 40.Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
41. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа (часть1,2) - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
42. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа (часть1,2) - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
43. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа (часть1,2) - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
44. Нищева Н.В. Глагольный словарь. Формирование грамматического строя речи 2-7 лет - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
45. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
46. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
47. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
48. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации звуков Ш-Ж-Ч-Щ - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
49. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
50. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков Р,Р',Л,Л' в рассказах - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
51. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч,Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч-Т, Ч-С, Щ-С,Щ-Ч. - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
52. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и Р' - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
53. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-С'-З' - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
54. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш,Ж, и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
55. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации свистящих звуков С,С',З,З' в рассказах – СПб.: Детство-Пресс, 2019.

56. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников с 5 до 7 лет - СПб.: Детство-Пресс, 2019.

57. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. - СПб.: Детство-Пресс, 2019.

58. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов - СПб.: Детство-Пресс, 2019.

47. Рыжкова Н.В. Артикуляционная гимнастика - М.: ТЦ Сфера, 2013.

48. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках - М.: ТЦ Бриз, 2008.

49. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш,С – М.: Мозаика-синтез 2002.

50. Темникова В.Э Логопедические игры с чистоговорками. - М.: Издательство Гном, 2007

51. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр (альбом 1,2,3,4). - М.: Издательство Гном, 2007.

52. Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2018г.

6. Презентация образовательной программы логопедического сопровождения размещена на официальном сайте детского сада <http://teremok-zar.ucoz.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

6.1. Краткая презентация рабочей программы логопедического сопровождения дошкольников с нарушением речи предназначена для коррекционно — развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с нормальным слухом и интеллектом, имеющих фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи, а также тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), посещающих логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, Б. Д. Элькониным. В программе также нашли отражение идеи ряда ученых: Г. А. Волковой, Л. С. Волковой, В. А. Ковшикова, Т. Б. Филичевой и др.

Цель: создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.

Задачи:

- осуществлять раннее выявление и профилактику речевых нарушений у дошкольников;
- осуществлять коррекционно - развивающую работу с детьми, зачисленными в логопункт;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, педагогами ДОО.

Содержание рабочей программы логопедического сопровождения построено с учетом совокупности принципов общеобразовательной и коррекционно-развивающей направленности. Основными задачами коррекционной работы с детьми, зачисленными на логопедические занятия, являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формирование и развитие лексико-грамматического строя и связной речи

Коррекционно – развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) – реализуется в форме индивидуальных занятий. Периодичность индивидуальных занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия – 20-30 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование и развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп. В первую очередь зачисляются: - дети 6-7 летнего возраста, имеющие нарушения речи, которые препятствуют успешному освоению образовательных программ дошкольного образования;

-дети с ОВЗ;

-дети –инвалиды.

Предельная наполняемость логопедического пункта ОУ – не более 25 человек на одну ставку.

На всех воспитанников, зачисленных в логопедический пункт ОУ, учитель-логопед заполняет общую речевую карту и фиксирует в журнале обследования устной речи. Выпуск воспитанников из логопедического пункта учреждения производится в течение всего года после устранения у них нарушений речевого развития.

Отчисление с занятий в логопункте также возможно по следующим причинам:

- выбытие ребенка из ОУ.
- коррекция речевого дефекта.
- систематические пропуски занятий.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Они могут варьироваться от 3-6 месяцев до 1,5-2 лет и более. Занятия проводятся индивидуально. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Посещаемость детей фиксируется в журнале учета посещаемости логопедических занятий.

Формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой речи. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, в связной речи. Кроме того, в процессе индивидуальных занятий решаются задачи развития у воспитанников высших психических функций, тесно связанных с речью (внимание, память, мышление).

Выпуск дошкольников из логопункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи.

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Дата зачисления. _____

4. Состояние слуха, выполнение заданий, данных тихим голосом или шепотом (ребенок должен показать или дать соответствующую игрушку, картинку или выполнить поручение) _____

5. Зрительное внимание ребенка, наблюдательность

Подбор парных картинок, узнавание цвета по названию _____

6. Представление об окружающем, ориентировка по времени

Серия сюжетных картинок для установления причинно-следственных связей _____

узнавание и называние времен года _____

знание предлогов в, на, под, над, из, со (около, из-за, из-под и др.) _____

7. Строение артикуляционного аппарата _____

8. Звукопроизношение.

С _____	Сь _____	З _____	Зь _____	Ц _____
Ш _____	Ж _____	Щ _____	Ч _____	
Л _____	Ль _____	Р _____	Рь _____	
К _____	Г _____	Х _____	Йот _____	
Т _____	Д _____	Н _____		

9. Фонематический слух.

Та-да-та _____ уточка-удочка _____

Па-ба-па _____ бочка-почка _____

Ка-га-ка _____ коза- коса _____

10. Произношение слов сложного слогового состава

Велосипед _____ аквариум _____

Строительство _____ регулировщик _____

Повторить: Аптекарь приготовил лекарство. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

11. Грамматический строй речи

а) образование множественного числа существительных:

дом _____ пчела _____
стул _____ ухо _____
ведро _____ утенок _____

б) образование уменьшительно - ласкательной формы:

елка _____ гриб _____
ложка _____ ухо _____
лоб _____ соловей _____

в) согласование прилагательных с существительными:

красный мяч _____ синий шар _____
красная машина _____ синяя шапка _____
красное полотенце _____ синее небо _____

г) образование прилагательных от существительных:

машина из железа _____ шкаф из дерева _____
магазин, в котором продаются книги _____ сок из апельсина _____
ручка из пластмассы _____ сумка из кожи _____

д) согласование существительных с числительными 1, 3, 5, 7

стул _____ ухо _____
нога _____ ручка _____
шкаф _____ окно _____

12. Группа здоровья

13. Логопедическое заключение:

Учитель-логопед _____

Браун Е.В.

Дата « _____ » _____ 20 _____ г