

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №3 «ТЕРЕМОК»
ГОРОДА ЗАРИНСКА

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от
« 31 » 08 2023 г
№ 1

УТВЕЖДЕНО
приказом заведующего
от « 31 » 08 2023
№ 87
Заведующий А.В. Дедюхина



Рабочая программа
по непосредственно образовательной деятельности
дошкольного образования
в младшей группе
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составили:
Коллерова О. В.
Тихонова А. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел. Целевой	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы. характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров	13
1.2.1. Подходы к педагогической диагностике	20
1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы	21
II. Раздел. Содержательный	
2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП	29
2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	49
2.2.3. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	54
2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	68
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных интересов и потребностей	75
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	90
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	93
2.7. Федеральная рабочая программа воспитания	103
2.7.1. Пояснительная записка	103
2.7.2. Целевой раздел	105
2.7.3. События образовательной организации	111
2.7.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	115
2.7.5. Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов	115
2.7.6. Организация предметно-пространственной среды	119
III Раздел. Организационный	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	120
3.1.1. Материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122
3.1.2. Учебно-методическое обеспечение части обязательной части Программы	124
3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	125
3.1.4. Кадровые условия	129
3.1.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	131
3.1.6. Календарный план воспитательной работы	132
I.V. Дополнительный раздел	134

Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок» города Заринска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 «Теремок» города Заринска создано в 1962г.

Сокращенное название: МБДОУ детский сад № 3 «Теремок».

Местонахождение: Россия, 659100, Алтайский край, город Заринск, ул. Крупской, 21.

Телефон: 8 (38595) 2-22-16.

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяет договор, заключенный между ними в соответствии с законодательством РФ.

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 . Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 «Теремок» города Заринска (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогических и руководящих работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Теремок». Программа является нормативным документом, обязательным для исполнения, определяющим цель, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста 2 – 7 лет. Программа реализуется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.Е.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2015.- 368с.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова, для детей 2-7 лет.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) «Цветик-семицветик».

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет – М.: «Просвещение» 2005.-168с.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 134 с.;

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В программе используются сокращения:

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

ЗОЖ – здоровый образ жизни;

ООП – основная образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОНР – общее недоразвитие речи;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда;

ФОП – федеральная образовательная программа;

ТНР – тяжелые нарушения речи;

ЭОР – электронные образовательные ресурсы.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А

Цель программы: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни; -познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Цель программы: создание условий для коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников.

Задачи:

- формирование правильного звукопроизношения;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализ и синтеза.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Цель программы: создание условий для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- развитие и совершенствование понимания речи;
- формирование и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование и совершенствование навыков связной речи

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) «Цветик-семицветик»Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» (для детей с 2 до 7 лет) Лыкова И.А.

Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих

способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие этических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и др.);
- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. Цели программы «Я—Ты—Мы» определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и

ответственными; обладать чувством собственного достоинства и суважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми. Программа «Я—Ты—Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки»

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основная часть Программы построена на принципах Федеральной программы, основанной на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);

- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);

- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания; принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;

- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо;

- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (для детей с 2 до 7 лет) Лыкова И.А.

Принципы и подходы построения и реализации Программы:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и

- обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

-принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей

(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) «Цветик-семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип лично-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы. Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в детском саду.

ВМБДОУ все группы общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 2 до 7 лет.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания

воспитанников в МБДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастные потребности детей раннего возраста (вторая группа раннего возраста, 2 – 3 года) активно проявляются в предметной деятельности, играх с составными и динамическими игрушками; экспериментировании с материалами и веществами, общении с взрослым и совместные игры (под руководством взрослого) со сверстниками, самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Возрастные потребности детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) активно проявляются и реализуются в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.); коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской, средствами восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарной бытовой деятельности, конструировании, изобразительном и музыкальном творчестве, овладении основными движениями.

Подробное описание возрастных особенностей детей - в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика-синтез, 2015, стр. 245-254.

1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине

ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Федеральной образовательной программы по возрастам представлены в ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028:

- планируемые результаты к четырем годам – п.15.3.1;

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) делает неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире, в котором он живет;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Программа	Результаты
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А	<p><u>Младшая группа</u></p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы.); - замечать изменения в звучании (тихо-громко); - петь, не отставая, и не опережая друг друга;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, выполнять танцевальные движения с предметами (флажки, листочки, платочки); - различать по тембру и называть детские музыкальные инструменты, подыгрывать на музыкальных шумовых инструментах.
<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.</p>	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.</p> <p>Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).</p> <p>Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.</p> <p>Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p>

	<p>Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p> <p>Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.</p> <p>Знает, называет и использует детали строительного материала.</p> <p>Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> <p>Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).</p>
<p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p>	<p>В итоге логопедической работы по данной программе дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать все звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи; - четко дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении; - различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - производить звуковой анализ и синтез; - читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.
<p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</p>	<p>В итоге логопедической работы по данной программе дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказы, пересказы; - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения; - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; - владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

	<p>-оформлять речевое высказывание с фонетическими нормами русского языка;</p> <p>-владеть правильным слого-звуковым оформлением речи.</p>
<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик».</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p>	<p>В итоге работы по данной программе у детей можно отследить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие положительной динамики развития психических процессов, эмоциональной, личностной, волевой и интеллектуальной сферы ребенка; - сформированность позитивной мотивации к обучению и навыков общения.
<p><i>Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.</i></p> <p><i>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</i></p>	<p>У ребёнка проявляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •элементарные навыки рефлексивного анализа собственных действий, поступков и поступков других людей; • толерантного и безопасного взаимодействия с другими людьми; • способность принимать решение в сложившейся ситуации; • отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости; • способность договариваться с другими людьми; • ребёнок знает правила безопасного поведения на проезжей части, в быту и природе; • имеет первичные представления о ЗОЖ и его составляющих; <ul style="list-style-type: none"> • проявляет желание вести здоровый и безопасный образ жизни.

<p><i>Программа «Я, ты, мы» социально эмоциональное воспитание дошкольников авторы О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.</i></p>	<p>- ребенок будет знать свои характерные особенности и предпочтения, понимать эмоциональное состояние других людей; ребенок будет иметь представления о этических формах и способах поведения.</p>
---	---

1.2.1. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества образовательной деятельности в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной

образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования на уровне ДООУ.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений фиксируются в карте наблюдений детского развития. Результаты педагогической диагностики позволяют сделать вывод о динамике и перспективах развития каждого ребенка в ходе освоения им социокультурных практик по всем направлениям развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) являются карты наблюдений развития ребёнка,

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

- У воспитанников сформировано умение ладить друг с другом в игре, поддерживать дружеские отношения, взаимодействовать друг с другом посредством речи.
- Сформировано умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.
- Развито стремление участвовать в посильном труде.
- У воспитанников привито чувство справедливости, вежливости, доброжелательности.
- В игре с игрушками развито умение выполнять взаимосвязанные действия.
- Воспитанники обучены способам ролевого поведения.
- Сформировано уважительное отношение к окружающим, интерес к труду взрослых, сочувствие к сверстникам.
- Воспитанники знают и называют имена членов семьи, педагогов, сверстников.
- Имеют элементарные представления о правилах безопасного поведения на улице, в быту, на дороге.
- Сформированы навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки умение пользоваться столовыми приборами и предметами личной гигиены.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) *Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»*

У ребёнка проявляются:

- элементарные навыки рефлексивного анализа собственных действий, поступков и поступков других людей;
- толерантного и безопасного взаимодействия с другими людьми;
- способность принимать решение в сложившейся ситуации;
- отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости;
- способность договариваться с другими людьми;
- ребёнок знает правила безопасного поведения на проезжей части, в быту и природе;
- имеет первичные представления о ЗОЖ и его составляющих;
- проявляет желание вести здоровый и безопасный образ жизни.

*Программа «Я, ты, мы» социально-эмоциональное воспитание дошкольников авторы
О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.*

Планируемые результаты программы:

- ребенок будет знать свои характерные особенности и предпочтения, понимать эмоциональное состояние других людей;
- ребенок будет иметь представления о этических формах и способах поведения.

*Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития
детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) «Цветик-
семицветик»*

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(обязательная часть)

Формирование элементарных математических представлений

- Развито умение видеть общий признак предметов, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Умеют устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- Сформировано умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному

признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом)

- Знают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Знакомы со способами обследования формы этих фигур, используя зрение и осязание.
- Ориентируются в пространстве, умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления: от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различают правую и левую руки, ориентируются во времени, частях суток: день — ночь, утро — вечер.
- Умеют выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группируют однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Ознакомление с предметным окружением

Сформировано понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.

- Знают, называют и различают основные виды транспорта, его признаки и назначение.
- Знакомы со свойствами дерева, со структурой его поверхности, со свойствами бумаги, глины, песка и воды.
- Сформированы знания о свойствах различных материалов, умение производить с ними разнообразные действия, различать их.
- Имеют представления о родном городе, его названии, его достопримечательностях.

Ознакомление с миром природы.

- Сформированы представления о простейших связях в природе, о характерных особенностях погоды.
- Знают, называют и различают по внешнему виду овощи и фрукты.
- Знакомы с домашними животными и их детенышами, зимующими и перелетными птицами.
- Имеют представление о комнатных растениях, способах ухода за ними.

Приобщение к социокультурным ценностям (обязательная часть)

- Знает предметы ближайшего окружения, их значение.

- Знаком с театром через мини-спектакли и представления.
- Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин.
- Знает профессии: врач, продавец, повар.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Сформировано умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. Умеет определять величину, форму, вес.
- Развито образное представление, умение различать музыкальные инструменты.
- Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Подбирает предметы по цвету и величине, собирает картинку из 4-6 частей.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть) Развитие речи Связная речь.

- Развита диалогическая форма речи. Воспитанники вовлекаются в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Умеют вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Умеют образовывать слова по аналогии, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
- Умеют правильно и отчетливо произносить звукоподражательные слова, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

Звуковая культура речи.

- Внятно произносят в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развита моторика артикуляционного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.
- Умеют произносить слова, короткие фразы.
- Умеют отчетливо произносить слова и говорить спокойно, с естественными интонациями.

Художественная литература

- Сформировано умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за

развитием действия, сопереживать героям произведения. - Умеют с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

- Сформирован интерес к книгам, рассмотрению иллюстраций.
- Знакомы с русскими народными сказками: «Гуси лебеди», «Лиса и заяц», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «У страха глаза велики», «Бычок-черный бочок, белые копытца».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(обязательная часть)

Художественно-прикладная деятельность

- Развито эстетическое восприятие: обращают внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы умеют выражать чувство радости.
- Сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Умеют в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы явления, передавая их образную выразительность.
- Умеют создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

- Способны передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.
- Умеют набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Знают и называют основные цвета(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомы с оттенками (розовый, голубой, серый).
- Умеют изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Умеют располагать изображения по всему листу.
- Сформирован интерес к лепке, представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Знакомы с искусством аппликации.
- Умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
- Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Музыкальная деятельность

(обязательная часть)

- Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый,

бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.

- Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
- Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
- Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
- Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
- Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
- Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
- Играет на детских музыкальных инструментах.
- Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
- Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. (обязательная часть)

- слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы.);
- замечать изменения в звучании (тихо-громко);
- петь, не отставая, и не опережая друг друга;
- выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, выполнять танцевальные движения с предметами (флажки, листочки, платочки);
- различать по тембру и называть детские музыкальные инструменты, подыгрывать на музыкальных шумовых инструментах.

II. Раздел. Содержательный

2. 1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОРМ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности: игровой; речевой; познавательно-исследовательской; продуктивной; проектной; трудовой; музыкально-художественной; коммуникативной.

Они находят свое отражение в создании развивающей и эмоционально – комфортной для ребёнка образовательной среды через мотивацию детей для участия в проектной деятельности; создание условий для развития проблемно – поисковой исследовательской деятельности дошкольников; создание сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; побуждение детей к самостоятельному рассказыванию и речевому фантазированию; оформление различных Центров развивающей предметно – пространственной среды.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы детского сада

Возраст детей	младший (3-4 года)
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со

	<p>сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</p> <p>Занятия по развитию речи</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Ситуации активизирующего общения, двигательная активность. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение),</p> <p>пальчиковые игры</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Праздники и развлечения. Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Обучающие занятия</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование.</p> <p>Виртуальные путешествия</p> <p>Рассказы</p> <p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций. Дидактические игры</p> <p>Ролевые игры</p>

	<p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Упражнения</p> <p>Просмотр видео. Рассматривание произведений искусства.</p> <p>Обследование предметов</p> <p>Прогулки</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Игры-импровизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-сказка; <p>Вокально-речевые импровизации:</p> <p>Разыгрывание сценок из жизни животных, птиц, предметов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевоплощение в персонажей; <p>Игровые ситуации</p> <p>Музыкально -игровые композиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы -игры с погремушками <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.
--	--

Физическое развитие	<p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятия по физическому воспитанию</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>
Познавательное развитие	<p>Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Обследование предметов</p> <p>Конструирование их конструкторов разного вида</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание).</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Праздники и развлечения.</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям. Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Совместное творчество</p> <p>рассматривание иллюстраций</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>
--------------------------------	--

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 50,53,56,62.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

С целью формирования у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в дошкольном Учреждении используется **парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.** Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

Программа «Я, ты, мы» социально-эмоциональное воспитание дошкольников авторы О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Цели программы «Я—Ты—Мы» определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими

людьми.

Программа «Я—Ты—Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки»

Первый раздел — «Уверенность в себе» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий раздел — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте?

Планируемые результаты программы:

- ребенок будет знать свои характерные особенности и предпочтения, понимать эмоциональное состояние других людей;
- ребенок будет иметь представления о этических формах и способах поведения.

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) «Цветик-семицветик»

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

предполагает:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 67,74,80,82,86-87.

Календарно-тематическое планирование

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь			
1.	Различать и называть шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» младшая группа с.11
2.	Различаем контрастные по величине предметы.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	с.12
3	Различаем контрастные по величине предметы.(повторение)	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	с.12
4.	Различаем контрастные по величине предметы.(повторение)	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	С.11, с.12
Октябрь			
1.	Познакомить с составлением группы предметов.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	с.13

2.	Продолжаем составлять группы предметов.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	с.14
3.	Совершенствуем умение составлять группу предметов.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>	С. 15
4.	Различаем контрастные по величине предметы.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	с.12
Ноябрь			
1.	Сравнение двух предметов по длине.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	с.16
2.	Находим один и много.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	с.17
3.	Продолжаем находить один и много.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	с.18
4.	Закрепляем умение находить один и	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной	с.19

	много предметов.	обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	
5.	Закрепляем умение находить один и много предметов.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	с.19
Декабрь			
1.	Совершенствуем умение сравнивать два предмета по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	с.19
2.	Продолжаем находить один и много.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	с.20
3.	Учимся сравнивать две равные группы.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	с.21
4.	Продолжаем учить сравнивать две группы предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	с.22
Январь			
1.	Сравниваем два предмета, контрастные по ширине.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения,	с.23

		<p>обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	
2.	Сравнение по ширине способом наложения.	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	с.24
3.	Знакомство с треугольником.	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	с.26
4.	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения.	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	с.27
Февраль			
1.	1. Сравниваем две равные группы предметов, обозначаем результат словами столько- сколько.	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p>	с.28

		Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	
2.	Приёмы сравнения двух предметов по высоте.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	с.29
3.	Продолжаем сравнивать два предмета по высоте.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	30
4.	Учим сравнивать две неравные группы.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	с.31
Март			
1.	Сравниваем две неравные группы предметов способом наложения.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	с.33
2.	Совершенствуем умение сравнивать две равные и неравные группы.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать	с.34

		результаты сравнения соответствующими словами.	
3.	Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	с.35
4.	Закрепляем способы сравнения двух предметов.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	с.36
Апрель			
1.	1. Воспроизводим заданное количество предметов.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	с.37
2.	Закрепляем умение воспроизводить заданное количество предметов.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	с.38
3.	Учимся различать одно и много движений	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	с.39

4.	Учимся различать одно и много движений	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Срт.40
Май			
1.	Закрепляем умение сравнивать две группы предметов.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	Срт.40
2.	Различаем и называем геометрические фигуры.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Срт.37
3.	Закрепляем умение воспроизводить заданное количество предметов.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .	с.38
4.	Закрепляем умение воспроизводить заданное количество предметов.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .	с.38

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными

птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь			
1.	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О. В.Соломенникова стр.29
2.	«Что такое фрукты?»	Формировать первоначальное представление о внешнем виде фруктов(яблоко, груша); уметь различать по форме, величине, цвету, запаху,вкусу.	Н.Н.Меремьянина стр.12
Октябрь			
1.	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желаниеучаствовать в и сценеровке р.н.с. «Репка»	О. В.Соломенникова стр.25
2.	«Почему деревья без листьев?»	Формировать представление об изменениях в природе осенью.	Н.Н.Меремьянина стр.20
3.	«Меняем воду в аквариуме»		интернет источники
Ноябрь			
1.	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О. В.Соломенникова Стр.35
2.	«Петух, курица и цыплята – кто они?»	Формировать представление о домашних птицах- курах, о их внешнем виде, повадках.	Н.Н.Меремьянина стр.35
Декабрь			
1.	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	О. В.Соломенникова Стр.32

		Расширять представления о зимующих птицах.	
2.	Как мы ёлку узнаём?	Формировать представления о деревьях, познакомить с хвойным деревом-елью, её внешним видом.	Н.Н.Меремьянина стр.43
Январь			
1.	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О. В.Соломенникова стр.34
2.	В январе, в январе, много снега во дворе...(повторение)	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О. В.Соломенникова стр.34
Февраль			
1.	«У меня живет котёнок» (повторение)		Соломенникова О.А.стр.37
2.	«Наш зайчонок заболел»	Формировать представления у детей о том, что мама проявляет заботу о своей семье.	Дыбина О.В. стр.32
Март			
1.	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Развивать умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес и желание ухаживать за ними.	О. В.Соломенникова стр.37
2.	«кто на картине?»	Познакомить детей с внешним видом зайца, его повадками, формировать понятие «дикое животное»	Н.Н.Меремьянина стр.51
Апрель			
1.	Прогулка по весеннему лесу (Презентация)	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О. В.Соломенникова стр.39
2.	«Почему весна – утро природы?»	Формировать представление об изменениях в живой природе весной.	Н.Н.Меремьянина стр.75
Май			
1.	Экологическая тропа (Презентация)	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к	О. В.Соломенникова стр.42

		ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	
2.	« Кто они - прекрасные гости»	Формировать представление детей о насекомом – бабочке.	Н.Н.Меремьянина стр.90

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром

Предметное и социальное окружение

-Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

-Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

-Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

-Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

-Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Родная страна.

-Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.

-Побуждать детей рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь			
1.	«Хорошо у нас в детском саду»	Вызвать у детей радость возвращения в детский сад. Продолжать знакомить детей с садом как ближайшем социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение сада.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр.30
2.	Что мы делаем в детском саду	Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам д.с.	Стр.42

Октябрь			
1.	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Стр.24
2.	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Стр.23
Ноябрь			
1.	Помоги Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр.26
2.	Варвара-краса, длинная-коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Стр.28
Декабрь			
1.	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Стр.29
2.	Наш зайчонок заболел	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	Стр.32
Январь			
1.	Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Стр.34
2.	Приключение в комнате	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	Стр.34
Февраль			
1.	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Стр.37
2.	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Стр.41
Март			
1.	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Стр.39

2.	Мой город	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Стр.38
Апрель			
1.	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Стр.45
2.	Что лучше бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Стр.46
Май			
1.	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Стр.48
2.	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Стр.49

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

предполагает:

- овладение ребенком речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» соответствует примерной основной общеобразовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 95-96,101-102.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь			
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.	В.В.Гербова «Развитие речи в младшей группе» Стр.28
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	Стр.31
3.	Звуковая культура речи; звуки а, у	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр.32
4.	Звуковая культура речи; звук У	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Стр.33
Октябрь			
1.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр.36
2.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Стр.38
3.	Звуковая культура речи: звук о.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в	Стр.39

	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .	
4.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Стр.40
Ноябрь			
1.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр.41
2.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Стр.42
3.	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Стр.43
4.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Стр.46
5.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».(повторение)	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Стр.46
Декабрь			
1.	Чтение сказки «Снегу-ручка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	Стр.50
2.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств	Стр.51

	«Эхо», «Чудесный мешочек».	предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	
3.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Стр.52
4.	Игра -инсценировка «У матрешки — новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр.54
Январь			
1.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Стр.54
2.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Стр.55
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр.56
Февраль			
1.	Звуковая культура речи: звуки <i>П, Пь</i>	Формировать умение детей в четком произношении звуков <i>п, пь</i> в словах, фразовой речи.	Стр.58
2.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Стр.59
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Стр.60
4.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Стр.62
5.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор;	Стр.63

		высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
Март			
1.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стр.64
2.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить ⁴ звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр.66
3.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Стр.68
4.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Стр.69
Апрель			
1.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Стр.71
2.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр.72

3.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Стр.73
4.	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр.75
Май			
1.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр.76
2.	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Стр.77
3.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Стр.79
4.	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Стр.80

2.2.3. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,
- образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

-Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

-Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 105-106,110-112,122-123,125-126.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Музыкальная деятельность:

- младшая группа (3-4 года) - с. 49-57

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь			
1.	Знакомство с бумагой и карандашом.	Учить рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.	Т.С.Комарова стр.45
2.	Мой весёлый звонкий мяч	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить на две части и раскрашивать. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	И.А.Лыкова стр.18
3.	Красивый полосатый коврик	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.	Т.С.Комарова Стр50
4.	Разноцветные мыльные пузыри	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т.С.Комарова Стр55
5.	Красивый полосатый коврик	Учить рисовать вертикальные линии, закреплять умение правильно держать кисть, закреплять цвета: синий и красный, воспитывать эстетические чувства.	Т.С.Комарова Стр50
Октябрь			
1.	Разноцветный ковер из листьев	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С.Комарова Стр52

		Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	
2.	Идет дождь	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова стр46
3.	Ягодка за ягодкой	Учить создавать ритмические композиции «ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок-ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке.	И.А.Лыкова стр.30
4.	По замыслу	. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять раннее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Т.С.Комарова Стр. 59
Ноябрь			
1.	Красивые воздушные шары	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С.Комарова стр.60
2.	Разноцветные колёса	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Т.С.Комарова стр.61
3.	Сороконожка в магазине (вежливый разговор)	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы	И.А.Лыкова стр.58

		как основных средств художественной выразительности.	
4.	Полосатые полотенца для лесных зверюшек	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора от формы размеров изделия (полотенца). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма.	И.А.Лыкова стр.62
Декабрь			
1.	Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова стр.66
2.	Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова стр.68
3.	Красивая игрушка	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С.Комарова стр.71
4.	Ёлочка	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Т.С.Комарова стр.70
5.	Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова стр.66
Январь			
1.	Новогодняя ёлочка с огоньками и	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно,	Т.С.Комарова стр..73

	шариками	во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	
2.	Украсим рукавичку-домик	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т.С.Комарова стр..74
3.	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т.С.Комарова стр..77
Февраль			
1.	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т.С.Комарова стр..79
2.	Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова стр..81
3.	Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова стр..83
Март			
1.	Цветы для мамочки	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья).	И.А. Лыкова стр.106

		Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточки. Развивать чувство формы и цвета.	
2.	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова стр.86
3.	Нарисуйте, кто что хочет красивое	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С.Комарова стр.89
4.	Сосульки-плаксы	Учить детей рисовать предметы - «сосульки» в форме вытянутого треугольника, заостряя внизу. Развивать навыки работы с кистью, умение различать предметы по величине. Воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию. Активизировать речь детей: длинные, короткие, толстые, тонкие, кап-кап-кап.	Т.С.Комарова стр.110
Апрель			
1.	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С.Комарова стр.93
2.	Скворечник	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С.Комарова стр.95
3.	Почки и листочки	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и добавить листья. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова стр. 124
4.	Клетчатое платье для куклы	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание	Т.С.Комарова стр.103

		цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	
Май			
1.	Картинка о празднике	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Т.С.Комарова стр.100
2.	Одуванчики на траве	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.С.Комарова стр.101
3.	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С.Комарова стр.102
4.	Божья коровка	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмент – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова стр.130

Содержание психолого-педагогической работы по лепке

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную

композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь			
1.	Знакомство с пластилином	Дать детям представление о том, что из пластилина можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова стр.46
2.	Мой веселый звонкий мяч	Вызывать интерес к лепке как виду изодейтельности, позволяющему создать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть). Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладони. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	И.А.Лыкова стр.16
Октябрь			
1.	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Т.С.Комарова стр.58
2.	Грибы на пенёчке	Учить детей лепить грибы способом из двух- трех частей(ножка, шляпка, полянка или мох).Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке». Воспитывать любознательность и аккуратность .	И.А.Лыкова стр.44
Ноябрь			
1.	Пряники	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С.Комарова Стр.63
Декабрь			

1.	Новогодняя игрушка	Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки. Показать разнообразные формы игрушек: округлые, конусовидные, спиралевидные. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорции, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить ёлку игрушками –самоделками.	И.А.Лыкова стр.68
2.	Башенка	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова Стр.71
Январь			
1.	Мандарины, апельсины.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями, учить лепить предметы разной величины.	Т.С.Комарова Стр.74
2.	Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Стр.78
Февраль			
1.	Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова Стр.82
2.	Мы слепили на прогулке снеговиков	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развить у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Комарова Т.С. стр.79

		Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти.	
Март			
1.	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т.С.Комарова Стр.87
2.	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение	Т.С.Комарова Стр.89
Апрель			
1.	Цыплята гуляют	Продолжать формировать умения лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции.	Т.С.Комарова Стр.99
2.	Птички в гнездышке	Вызывать интерес к созданию композиции «Птички в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывая шар, сплющивая в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птички по размеру гнезда. Инициировать дополнения. Развивать чувство формы и композиции	И.А.Лыкова Стр.126
Май			
1.	Утенок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания,	Т.С.Комарова Стр.102

		оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	
2.	Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова Стр.101

Содержание психолого-педагогической работы по аппликации

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Календарное планирование

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь			
1.	Большие и маленькие мячи	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова стр.47
2.	Шарики воздушные ветерку послушные	Вызвать интерес к созданию аппликативных картин из 5-7 воздушных шаров, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на расстоянии друг от друга чувство формы и ритма или частичном наложении, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	И.А.Лыкова Стр.20
Октябрь			

1.	Грибная полянка	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации- наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность любовь к природе.	И.А.Лыкова Стр.46
2.	Листопад, листопад- листья по ветру летят	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Познакомить с теплыми цветами спектра. Воспитывать интерес к ярким и красивым явлениям природы.	И.А.Лыкова Стр.40
3.	Большие и маленькие яблоки на тарелке.	Учить детей накапливать круглые предметы. · Закреплять представления о различии предметов по величине. · Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	Комарова Т.С.стр.54
Ноябрь			
1.	Разноцветные огоньки в домиках	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С.Комарова Стр.60
2.	Шарики и кубики	Познакомить детей с новой для них формой—квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С.Комарова Стр.62
Декабрь			
1.	Пирамидка	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий	Т.С.Комарова Стр.69

		из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	
2.	Праздничная ёлочка	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм(треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками » и «гирляндами». Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность. инициативу	И.А.Лыкова Стр.74
Январь			
1.	Снеговик	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова Стр.78
Февраль			
1.	Мойдодыр	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна (пачкать игрушки) ,рисовать по представлению средства для купания (мочалка ,тазик, ванночка и т.д.). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами- показать варианты нанесения грязных пятен(ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение.	И.А.Лыкова Стр.102
2.	Цветы в подарок маме и , бабушке	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок). Развивать эстетическое восприятие ,формировать образное представление.	Т.С.Коморова Стр.85
Март			
1.	Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С.Коморова Стр.85

2.	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С.Коморова Стр.90
Апрель			
1.	Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Коморова Стр.93
2.	Ручеек и кораблик	Учить составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова Стр.120
3.	Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Учить красиво располагать изображения на листе.	Коморова Т.С. стр.100
Май			
1.	Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т.С.Коморова Стр.104
2.	Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр.103

2.2.4.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (п. 2.6. ФГОС ДО)

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с.132,134-135

Календарно-тематическое планирование

неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
Сентябрь			
1	1	стр.27 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе, беге по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	2	№ 1 стр. 23 № 2 стр. 24 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
2	3	стр. 28 На воздухе Л.И.Пензулаева	Закрепить умение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	1	№ 3 стр. 25	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	2	№ 3 стр. 25 Л.И. Пензулаева	
3	стр. 28 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
3	1	№ 4 стр. 26	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
	2	№ 4 стр.26 Л.И. Пензулаева	
	3	стр.28 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу.
4	1	№ 1 стр. 23	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	2	№ 2 стр. 24 Л.И. Пензулаева	

	3	стр. 28 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
--	---	--	---

Октябрь			
1	1	№ 5 стр.28	Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	2	№ 5 стр.28 Л.И. Пензулаева	
	3	стр. 32 На воздухе Л.И. Пензулаева	
2	1	№ 6 стр. 29	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	2	№ 6 стр. 29 Л.И. Пензулаева	
	3	стр. 33 На воздухе Л.И. Пензулаева	
3	1	№ 7 стр. 30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	2	№ 7 стр. 30 Л.И. Пензулаева	
	3	стр.33 На воздухе Л.И. Пензулаева	
4	1	№ 8 стр.31	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
	2	№ 8 стр.31 Л.И. Пензулаева	
	3	стр.33 На воздухе Л.И. Пензулаева	
5	1	№ 8 стр.31(повторение) Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.

Ноябрь			
1	1	№ 9 стр.33 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	2	стр. 38 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение детей сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

2	1	№ 9 стр.33 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	2	стр.38 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; учить приземляться на полусогнутые ноги; развивать координацию движений и глазомер.
3	1 2	№ 10 стр.34 № 10 стр. 34 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу. другу, развивая координацию движений.
	3	стр.38 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость.
4	1 2	№11 стр.35 № 11 стр. 35 Л.И. Пензулаева	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
	3	стр. 38 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; развивая координацию движений; в равновесии.
5	1 2	№ 12 стр. 37 № 12 стр.37 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.

Декабрь			
1	1	стр.43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве.
	2	№ 14 стр.40 № 14стр. 41 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
2	3	стр.43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	1 2	№ 15 стр.41 № 15 стр. 41 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
3	3	стр.43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя между предметами, умении группироваться.

4	1	№ 16 стр. 42	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
	2	№ 16 стр.42 Л.И. Пензулаева	
	3	стр. 43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре.
5	1	№ 13 стр.38	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	2	№ 15 стр.41 Л.И. Пензулаева	
	3	стр. 43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре.

Январь			
1	1	№ 17 стр.43 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
	2	стр.49 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по снежному валу.
2	1	№ 17 стр.43 (повт.)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	2	№ 18 стр. 45 Л.И. Пензулаева	
	3	стр.49 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами.
3	1	№ 18стр.45	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании.
	2	№ 19 стр.46 Л.И. Пензулаева	
	3	стр.49 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе между снежками.
4	1	№ 19стр.46	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	№ 20 стр.47 Л.И. Пензулаева	

Февраль			
1	1	№ 21 стр.50 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
2	1	№ 21 стр.50	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	2	№ 22 стр. 51 Л.И. Пензулаева	
	3	стр. 54 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках и мягком приземлении на полусогнутые ноги.
3	1	№22 стр.51	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
	2	№ 23 стр.52 Л.И. Пензулаева	
	3	стр.54 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений.
4	1	№ 23 стр.53	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
	2	№ 24 стр.53 Л.И. Пензулаева	
5		№ 24 стр.53 № 22 стр. 51 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.

Март			
	1	стр.59 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.
2	1	№ 25 стр. 54	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	2	№ 25 стр. 55 Л.И. Пензулаева	
3	1	№ 26 стр. 56	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	2	№ 26 стр. 56 Л.И. Пензулаева	

	3	стр.59 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места.
4	1 2	№ 27 стр.57 № 27 стр.57 Л.И. Пензулаева	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	3	стр. 59 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя.
5	1 2	№ 28 стр.58 № 28 стр. 58 Л.И. Пензулаева	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3	стр. 60 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить координацию движений в ходьбе и беге между предметами.

Апрель			
1	1 2	№ 29 стр. 60 № 29 стр.60 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3	стр. 64 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов.
2	1 2	№ 30стр.61 № 30 стр.61 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	стр. 65 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
3	1 2	№ 31 стр. 62 № 31 стр.62 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	3	стр. 86 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.
4	1 2	№ 32стр.63 № 32 стр.63 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3	стр. 65 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить упражнение в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.

Май			
1	1	стр.69 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять умение детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в прыжках.
2	1 2	№ 33 стр.65 № 33 стр.65 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
	3	стр.69 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять умение детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в прыжках.
3	1 2	№34 стр. 66 № 34 стр. 66 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
	3	стр. 69 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках между предметами.
4	1 2	№35 стр.67 № 35 стр. 67 Л.И. Пензулаева	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
	3	стр. 69 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках между предметами.
5	1 2	№ 36 стр. 68 №36 стр. 68 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
	3	стр. 69 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить умение детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; повторить задание в равновесии.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных интересов и потребностей.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов,

направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы	Методы и приёмы	Средства
Подгрупповые и Групповые (позволяет обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения) Фронтальные (чёткая организационная структура) Индивидуальные (позволяет индивидуализировать обучение, уделить дополнительное внимание тем детям, которые в этом нуждаются) Совместная деятельность детей и взрослых Режимные моменты	Наглядные (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ образца и т.п.) Словесные (чтение художественных произведений, рассказ, беседа и т.п.) Игровые (игровые и дидактические упражнения, сюжетно – ролевые игры) Практические (упражнения) Исследовательский (эксперимент, моделирование)	- демонстрационные и раздаточные; - аудиовизуальные, визуальные, аудиальные. Средства, направленные на развитие деятельности детей: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); -игровой (игры, игрушки); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы и методы развития социально- коммуникативных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			

Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Ребенок в семье и сообществе			
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.

индивидуальная работа.			
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
Формирование основ безопасности			
Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели.

иллюстраций и тематических картинок, презентации, видеофильмы, мультфильмы			
--	--	--	--

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(с. 324-325).

Формы и методы и развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Мини –занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, игры (дидактические, подвижные), показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение.	Дидактические игры, развивающие игры, игры- экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр ИКТ и ТСО.
Ознакомление с предметным окружением			
Игровые занятия, игровые	Экспериментирование, игровые	Дидактические игры, развивающие игры,	Анкетирование, практикумы, ситуативное

упражнения, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	упражнения, дидактические игры, развивающие игры.	игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов.	обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.
Ознакомление с миром природы			
Индивидуальная беседа, дидактические игры театризованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, игры на фланелеграфе, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), целевая прогулка, продуктивная деятельность, наблюдение в уголке природы, наблюдение за окружающей действительностью.	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры-экспериментирования.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка, создание каталога животных и растений.
Ознакомление с социальным миром			
Мини –занятия, интегрированные занятия, игровые занятия,	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за	Дидактические игры, развивающие игры, интегрированная детская деятельность	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение,

тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ.	окружающей действительностью, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка.
--	---	--	--

Формирование элементарных математических представлений

Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, досуг, использование художественного слова, игровые упражнения, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение.	Утренняя гимнастика, подвижные игры, использование художественного слова, индивидуальная работа, разовые поручения, физкультминутки, напоминание, объяснение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом.	Практикумы, консультации ситуативное обучение, беседы совместная игровая деятельность, видеопросмотры.
---	---	---	--

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 325-326).

Формы и методы и речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Развитие речи			

<p>Речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха), артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), разучивание скороговорок, чистоговорок, индивидуальная работа.</p>	<p>Игры-занятия, сценарии активизирующей о общения, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке, речевые упражнения, задания, имитационные упражнения, игры-забавы, индивидуальная работа.</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество .</p>	<p>Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, дидактические игры, беседа, пояснение.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>			
<p>Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке,</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра. дидактические</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.</p>

«Книжка неделя»		игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание)	
-----------------	--	---	--

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 328-330

Примерный список литературы для чтения детям представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 281-291

Формы и Методы и развития художественно-эстетических способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, работа в изоуголке, использование технических средств обучения (ТСО), рассматривание иллюстраций, взаимопосещение.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Изготовление украшений, подарков, работа в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность			

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в изоуголке, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, работа в изоуголке.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, беседа, мастер-класс.
Конструктивно-модельная деятельность			
Игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания, продуктивная деятельность.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, продуктивная деятельность.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Занятия, праздники, развлечения музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО,	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей,

<p>мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p>	<p>праздниках и развлечениях.</p>	<p>экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты игры в «праздники», «концерт».</p>	<p>совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения ДШИ, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>			
<p>Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.</p>	<p>Имитация действий персонажей, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация несложных сюжетов, рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах.</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей и совместные выступления детей и родителей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей</p>

			(стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.
--	--	--	---

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;

-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;

-ТСО, ИКТ;

-различные виды театра.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 330-331

Формы и методы и физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале спортивно-физкультурные	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале утренняя гимнастика,	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, практикумы.

досуги и праздники , дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки и, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе	прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.		
--	---	--	--

Средства физического развития:

- спортивная среда;
- физкультурные пособия;
- дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни;
- ТСО, ИКТ;

Перечень методической литературы представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 331-332.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 308-323.

Методы реализации Программы

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Метод	Виды	Средства
Ранний и младший дошкольный возраст (2 - 4 года)		
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, потешки, заклички, сказки, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, загалки

Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Наглядный метод предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов.	Технические средства обучения (проекторы, компьютеры, телевидение и др.)
Метод показа (показ педагога)	Показ образца, способа действий.	Различные действия и движения, манипулирование с предметами или движениями и др.
Метод иллюстрирования	Использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, плакатов, иллюстрированных пособий и др.	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, плакаты, иллюстрированные пособия, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, макеты, мягкие модули и прочее.
Практические	Метод игры	Музыкально-ритмические движения, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные средства обучения:

- учебно-методические;
- наглядные;
- дидактические;
- игровые;
- технические.

Средства, направленные на развитие деятельности детей 2-7 лет:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Технические средства реализации Программы

- multifunctional device ensures printing, copying and scanning of documents;
- laser printing principle ensures reduction of the cost of consumables and the quality of the obtained images;
- projector, projection screen.

Формы работы с детьми

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»			
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - дидактические игры; - пальчиковые игры; - 	- игры в музыкальном центре	<ul style="list-style-type: none"> - встречи за круглым столом - совместные праздники и развлечения.
Парциальная программа «Я, ты, мы»			
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - дидактические, настольно-печатные игры; - сюжетно-ролевые игры - создание совместных рисунков, панно, поделок и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольно-печатные игры; - создание рисунков, аппликаций и т.д. 	Родительские собрания, индивидуальные беседы, тренинги
Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»			
- ООД	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - дидактические, настольно -печатные игры; - игры драматизации; - чтение художественной литературы; 	- игры в уголке безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление материалов рубрики «безопасность детей»; - совместные праздники и развлечения. - «Школа здоровья» для родителей и детей.
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л.			

индивидуальные, групповые занятия с педагогом-психологом	- беседы дидактические игры, упражнения - пальчиковая гимнастика	- игры в центрах	консультации собрания тренинги
--	---	------------------	--------------------------------------

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в Учреждении на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в Учреждении регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Активные формы взаимодействия	Цель, назначение использования	Периодичность
Индивидуальные		

<p>Посещение семьи</p>	<p>Знакомство с условиями жизни ребенка. Беседа с родителями о его характере, интересах и склонностях, отношении к другим родителям, к образовательному учреждению.</p> <p>Информирование родителей об успехах их ребенка.</p> <p>Решение и обсуждение конфиденциальных вопросов.</p> <p>Рекомендации по организации развивающей работы с ребенком и т.л.</p>	<p>не реже одного раза в год</p>
<p>переписка с родителями WhatsApp, «Ящик доверия», «Новости дня», «Я-молодец», информация по электронной почте</p>	<p>Информирование родителей об успехах их детей.</p> <p>Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в образовательном учреждении, поздравление с праздниками, советы и пожелания в вопросах воспитания детей. Главное условие переписки-доброжелательный тон, радость общения</p>	<p>по мере необходимости</p>
<p>Проектная деятельность (индивидуальные проекты, Исследовательские проекты)</p>	<p>Включение родителей в индивидуализацию образовательного процесса, разнообразная деятельность с ребенком по теме проекта, создание продуктов, подготовка презентации результатов.</p> <p>Развитие индивидуальных</p>	<p>не реже одного раза в квартал</p>

	способностей ребенка, удовлетворение его образовательных потребностей	
Конкурсы и выставки художественно-продуктивного творчества на различных уровнях	Развитие индивидуальных способностей и одаренностей ребенка, удовлетворение его образовательных потребностей. Демонстрация успешности и достижений ребенка.	ежемесячно

Открытые занятия	Включенное наблюдение образовательной деятельности родителем. Ознакомление с методикой организации НОД воспитателем. Профилактика конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителем специфики образовательной деятельности в современном ДОУ. Раскрытие способностей ребенка, выявление проблем, планирование с педагогом путей их решения.	по приглашению педагога и по запросу родителя
------------------	--	---

Индивидуально-тематические консультации	Родители получают реальные представления о делах и поведении ребенка, педагог же-необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Принципы успешного консультирования- доверительны отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.	систематически
Групповые		
Родительское собрание	Форма анализа осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Обсуждение актуальных педагогических проблем, задач учебно-	1 раз в квартал
	воспитательной работы группы, планирования воспитательной работы в группе, подведение итогов работы	
Проектная деятельность	Включение родителей в разработку проектов, планирование предстоящей деятельности, совместная разнообразная деятельностьв ребенком по теме проекта, создание продуктов, подготовка презентации	не реже одного раза вквартал

	результатов	
Мастер-классы	<p>Диссеминация опыта и мастерства родителя другим родителям в той или иной области.</p> <p>Диссеминация опыта и мастерства воспитателя другим родителям в той или иной области</p>	раз в квартал
Круглые столы	Обсуждение актуальных вопросов педагогики и психологии, повышение родительской компетентности	2 раза в год
Творческие мастерские	Целенаправленная совместная продуктивная деятельность, предполагающая создание конкретного продукта	не реже 2 раз в год
Консультации, мини-консультации, устные журналы	Повышение педагогической компетентности	ежемесячно

<p>Практикум</p>	<p>Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p> <p>В ходе педагогического практикума родителям предлагается найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая сможет сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и т.д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой ситуации</p>	<p>1 раз в год</p>
------------------	--	--------------------

Педагогическая дискуссия (диспут)	Повышение педагогической культуры. Обсуждение поставленных проблем, выработка умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретённые навыки и накопленный опыт. Главный принцип диспута может служить любая спорная проблема в области педагогики.	1 раз в год
Совместные досуги, мероприятия (концерты, спектакли, соревнования и др.) Кроме того даже не систематические, а объединенные	Объединение детско-взрослого коллектива, создание благоприятной атмосферы сотрудничества, решение задач Программы, укрепление доброжелательных взаимоотношений	один раз в месяц
Благоустройство и озеленение групповых площадок и территории детского сада	Создание комфортной развивающей среды для жизнедеятельности детей, способствующих реализации Программы	по мере необходимости
Информационно-ознакомительные, информационно-просветительские		
Информационные проспекты. Буклеты. Стенгазеты. Папки-передвижки. Видеофрагменты организации различных видов	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами,	1 раз в месяц

<p>деятельности, режимных моментов и др.</p>	<p>содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.</p>	
<p>Проведение социологических срезов, опросов</p>	<p>Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне их родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношений в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями</p>	<p>по мере необходимости, но не реже 2 раз в год</p>

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ограниченными образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в соответствии с рекомендацией ТППК или ПМПК (консилиума детского сада).

Коррекционная работа с детьми ОВЗ осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 3 «Теремок» согласно нозологии. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ разных нозологических групп разрабатываются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей указанных групп.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей.

Коррекционно - развивающая работа в группах, в которых имеются дети с ОВЗ организуется посредством взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей групп. Учитель-логопед проводит с детьми подгрупповые и индивидуальные занятия. Воспитатель проводит индивидуальные занятия в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Педагог – психолог, при необходимости, проводит индивидуальную работу по коррекции и развитию психических процессов.

Специалистами проводятся консультативная работа с родителями и воспитателями, динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Воспитатели группы создают предметно-пространственную среду, стимулирующую развитие самостоятельности, инициативы и активности детей, в том числе коммуникативной. Для этого создают центры развития: речевой, книжный, изобразительной деятельности, познавательно-исследовательский, игровой, музыкальный и т.п.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Федеральной образовательной программе представлено: п.28.1- п. 28.9.2.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 3 «Теремок» города Заринска (далее – ДОУ), разработана в соответствии с разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам

образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данные ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел

Целью воспитания в МБДОУ детский сад № 3 «Теремок» является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в МБДОУ детский сад № 3 «Теремок»:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания согласно ФОП:

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

3. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

5. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

6. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Направление воспитания / Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое/ Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное/ Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и

	<p>бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное/ Познание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<p>Физическое и оздоровительное / Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,</p>

	подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое/ Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое/ Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3.События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и

спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Предусматривает такие ежедневные события в группах, как приветствие, утро радостных встреч, вечер хорошего настроения, совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Значимыми событиями в ДОО являются дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции». - ООП ДО с учетом программы «От рождения до школы».)

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие

событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Ежемесячные традиции: «День именинника», развлечение музыкальное или иной направленности.

Ежегодные традиции: «Выпускной». Дети прощаются с детским садом, выпускная группа высаживает дерево на территории.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, осуществляемых в детском саду

Таблица

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября: День Знаний; 3 сентября: День Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный

	<p>день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p>
Ноябрь	<p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
Декабрь	<p>2 декабря : День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации .</p> <p>31 декабря Новый год</p>
Январь	<p>1 – 19 января : Рождественские святки</p> <p>25 января: День российского студенчества;</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p>
Февраль	<p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами \отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>
Март	<p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта; Всемирный день театра.</p>

Апрель	12 апреля День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: день России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

2.7.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.7.5. Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Таблица

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
-------------------------	--	-------------------------	-------------------------------

Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от
Образовательная деятельность			возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная	Трудовое и

		трудовая деятельность	познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, я, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, я, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая	Все направления воспитания

	Труд в природе	активность	
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных

	литературы (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Досуги	конструктивная деятельность	ситуаций (ситуативное реагирование)
--	---	--------	--------------------------------	---

2.7.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

III Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, основной образовательной программе «От рождения до школы», требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду и содержит материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В ДОУ создана особая единая предметно-пространственная среда, позволяющие реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога с каждым ребенком, благоприятная для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, содержащая базисные инновационные компоненты, отражающими интересы детей, особенности их культуры, позволяющими каждому ребенку глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других детей, освоить различные социальные роли и взаимоотношения, усвоить ценности окружающего мира, адаптироваться в социальном мире, проявлять и демонстрировать индивидуальность, творческие способности, самостоятельность и инициативность.

Среда построена на принципах: эмоциогенности; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; эстетической организации среды; сочетания привычных и неординарных элементов, побуждающих к активной творческой деятельности; доступности и единства, продиктованного особенностями развития ребенка дошкольного возраста, который ведет себя по принципу "вижу - действую"; комплексирования и гибкого зонирования; мобильности, «половых и возрастных» различий; индивидуальности и неповторимости каждого структурного компонента пространства ДОУ.

Базисные компоненты среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные площади (студии, рекреации, коридоры, территорию детского сада). Каждый компонент единого пространства предназначен как для всего детского коллектива, так и дает, возможность проявлять и демонстрировать индивидуальность и

творчество каждому ребенку, развивать инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, уверенность в себе.

В созданной среде группы отражены интересы детей, особенности их культуры, говоря другими словами, группа насыщена компонентами детской субкультуры. Индивидуализированная выступает как стержень, на который могут «нанализываться» все используемые в настоящее время современные образовательные технологии.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания; медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие успешно реализовывать поставленные задачи Программы, направленные на воспитание и развитие дошкольников, а также улучшение условий труда сотрудников ДОУ.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Обеспечение методическими материалами

Основная часть Программы построена на:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена на:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. Включает в себя учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (перечень пособий

представлен в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 3-изд, 2015г. и учебно-методические пособия к программам, положенных в основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы, рабочие программы).

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение части обязательной части Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.- М.:Мозаика- Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.; М.; Владос, 2017.

Пензулаева Л. И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Сборник подвижных игр (для детей 2-7 лет) / Автор-сост. Э.Я.Степаненкова.

— М.: Мозаика-94 Синтез, 2012.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) - М.: - Мозаика- Синтез, 2015.- М: Мозайка-Синтез, 2019.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2011

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). — М.: - Мозаика-Синтез, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию в младшей группе . — М.: - Мозаика-Синтез, 2017

Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

И. Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-П. «Инфо-Ол», 2017.

И. Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки». «Ясельки» - С-П. «Инфо-Ол», 2011г. И. Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки». Праздник каждый день. Мл.гр. «Композитор С-П» 2017г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа .-М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2007 г.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2017 г.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Просвещение, 2017 г.

Материально-техническое содержание Программы

Таблица

Образовательные области	Учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	оборудование для спортивных игр, лазания, метания - мини – тренажер - мячи разного диаметра и из разных материалов - сухой бассейн - магнитофон - сенсорные дорожки - маты - балансиры - обручи пластмассовые - палка гимнастическая - наборы кеглей - гимнастические скамейки - кольцобросы - скакалки детские - шнуры - канат для перетягивания - флажки разноцветные, ленты - самокаты
Социально-коммуникативное развитие	- грузовые, легковые автомобили - наборы демонстрационных картин - дидактические игры - наборы игрушечной посуды - наборы для сюжетно – ролевых игр - наборы предметных карточек - оборудование для трудовой деятельности

	<p>(совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал для ручного труда - конструкторы настольные, напольные (дерево, пластик) - мягкие модули - детская литература - - раздаточный материал
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - дидактические игры - шнуровки различного уровня сложности - игрушки-персонажи - конструкторы напольные, настольные (дерево, пластик) - набор счетного материала - счетные палочки - раздаточный материал - мозаика - информационный материал - увеличительное стекло - наборы картин - наглядные пособия - магнитные доски - материалы для проведения опытно – экспериментальной деятельности -
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - дидактические игры - шнуровки различного уровня сложности - детская литература - игрушки-персонажи - раздаточный материал

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительное стекло - наборы картин - наглядные пособия - магнитные доски - стимульный диагностический материал
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска - мольберт - репродукции художников - комплекты изделий народных промыслов (матрешка, дымка) - наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка» - тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования - материалы для ИЗО деятельности - синтезатор - экран настенный - музыкальный центр - колонки - детские музыкальные инструменты (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки) микрофоны - демонстрационный материал - фонотека - взрослые и детские костюмы для песенных, танцевальных номеров и театрализации - ширма для кукольного театра напольная - игрушки-персонажи
Технические средства обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофоны - компьютеры - ноутбуки - музыкальные центры

	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор - мультимедиа-проектор - цифровой фотоаппарат - экран настенный - МФУ и принтеры - видеокамера -
--	--

3.1.3.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы для реализации Программы представлен в ФОП: п. 33.1.2.- п.33.1.6.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 3-изд, 2015г.: с.281 – 288.

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы представлен в ФОП: п. 33.2.4.- п. 33.2.8.

Примерный музыкальный репертуар в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 3-изд, 2015г.: с.292-302.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в ФОП: п. 33.3.1.- п. 33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: п. 33.4.1.- п. 33.4.3.

3.1.4.Кадровые условия

Реализация Программы детского сада осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду (15 педагогических работников (из них 1 старший воспитатель, 12 воспитателей (1 педагог-психолог по совместительству), 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед).

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на: укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организацию различных видов деятельности и общения воспитанников; организацию образовательной деятельности по реализации Программы дошкольного образования; осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-

образовательном процессе. Аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогически работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Алтайского края. Все педагогические работники планомерно и систематически проходят курсовую подготовку (не реже чем один раз в три года).

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

- иными работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются согласно утвержденного штатного расписания.

№ п/п	показатель	количество человек	% к общему числу педагогов
1	всего педагогических работников (включая руководителя)	1	1
		6	0
			0
2	Аттестовано, из них:	1	7
	- высшая категория	2	5
	- первая категория	-	5
	- соответствие занимаемой должности	8	0
		4	2
	- не аттестованы	4	5
3	образование		2
	- высшее педагогическое	5	5 31
	- среднее профессиональное, из них:	6	31
			38
	обучаются заочно	1	6,3
	- переподготовка в АКИПКРО	2	12,5

4	имеют курсовую подготовку	15	94
---	---------------------------	----	----

3.1.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Таблица

Режимные моменты	Вторая группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40; 8.40-9.10 (по подгруппам)	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
деятельность, занятия со специалистами	подгруппам)				
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40'-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельности	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная детская деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Таблица

Сентябрь		
1 сентября	День знаний	Воспитатели всех групп

		Музыкальный руководитель
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
27 сентября	День работников дошкольного образования	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель
Октябрь		
1 октября	Международный день музыки	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель
4 октября	День защиты животных	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
Третье воскресенье октября	День отца в России	Воспитатели всех групп
Ноябрь		
4 ноября	День народного единства	Воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитатели всех групп
Декабрь		
4 декабря	День информатики	Воспитатели старшей, подготовительной групп
14 декабря	День Наума Грамотника	Воспитатели старшей, подготовительной групп
31 декабря	Новый год	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель
Январь		

15-19 января	Рождественские посиделки	Воспитатели всех групп
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Воспитатели старшей, подготовительной групп
Февраль		
8 февраля	День российской науки	Воспитатели всех групп
23 февраля	День защитника Отечества	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель
Март		
8 марта	Международный женский день	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель
27 марта	Всемирный день театра	Воспитатели всех групп
Апрель		
12 апреля	День космонавтики	Воспитатели всех групп
22 апреля	Всемирный день Земли	Воспитатели всех групп
Май		
9 мая	День Победы	Воспитатели всех групп
30-31	Выпускной бал	Воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель
Июнь		
1 июня	День защиты детей	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель
6 июня	День русского языка	Воспитатели всех групп
12 июня	День России	Воспитатели всех групп
Июль		
8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитатели всех групп
Август		
12 августа	День физкультурника	Воспитатели всех групп

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели всех групп

Планирование образовательной воспитательной работы по пятидневной неделе

I.V. Дополнительный раздел

Презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 «Теремок» города Заринска.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) – далее ФГОС ДО;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Обязательная часть программы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.Е.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015.- 368с.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова, для детей 2-3 лет.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) «Цветик-семицветик».

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа .-М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа .-М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа .-М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа .-М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012

Князева О.Л. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ М: Мозаика-Синтез, 2005.

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ М: Мозаика-Синтез, 2004.

Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Безопасность. Детство – Пресс, 2019.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2007 г.

Программа логопедической работы по

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни; -познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Цель программы: создание условий для коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников.

Задачи:

-формирование правильного звукопроизношения;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализ и синтеза.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Цель программы: создание условий для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

-развитие и совершенствование понимания речи;

-формирование и совершенствование произносительной стороны речи;

-развитие лексико-грамматического строя речи;

-формирование и совершенствование навыков связной речи

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) «Цветик-семицветик» Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

-развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности себе;

-развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

-формирование позитивной мотивации к обучению;

-развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

В МБДОУ все группы общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 2 до 7 лет.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет в основной части Программы подробно изложено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), содержание представлено в виде ссылки.

Обязательная часть составленной образовательной Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - 3-е изд.,

испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 и имеет конкретное методическое сопровождение, содержание представляем в виде ссылки.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.